

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)**

**Б1.О.07.13**  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Теория и методика обучения истории и обществознанию**

Разработчики:  
Бардилова Ю.П.  
зав. кафедрой истории  
канд. ист. наук, доцент  
Нефедова О.В.  
доцент кафедры истории  
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ Бардилова Ю.П.  
подпись ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 11 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации образовательного процесса при обучении истории и обществознанию;</li> <li>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие преподавание истории и обществознания в основной и старшей школе;</li> <li>– методы и средства преподавания истории и обществознания;</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы и концепции преподавания истории и обществознания;</li> <li>– общие тенденции и закономерности развития исторического и обществоведческого образования;</li> <li>– основные методы организации проектно-исследовательской деятельности учителя истории и обществознания;</li> <li>– основные научные понятия в области педагогики и методики обучения истории и обществознанию;</li> <li>– основные требования в оформлении учебной документации;</li> <li>– приёмы и правила работы в организации инклюзивного образования;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и характеристику способов и методов диагностики образовательного процесса;</li> <li>– специфику преподавания в основной и старшей школе на базовом и углубленном уровне;</li> <li>– структуру исторического знания, обществоведческих модулей;</li> <li>– факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3ОПК-3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях развития исторического и обществоведческого образования;</li> <li>– анализировать результаты образовательного процесса и делать выводы;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации и выбирать рациональные варианты действия для принятия эффективных решений;</li> <li>– определять эффективные технологии, методы и средства обучения;</li> <li>– осуществлять контроль учебной деятельности и ее результатов;</li> <li>– осуществлять планирование уроков, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>– оформлять результаты методических и учебных исследований и</li> </ul>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1ОПК-5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИД-2ОПК-5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль учебной деятельности и ее результатов;</li> <li>– осуществлять планирование уроков, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>– оформлять результаты методических и учебных исследований и</li> </ul>	

	на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3опк-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	проектов; – оценивать возможности применения педагогических технологий; – оценивать потребности в коррекции образовательного процесса для достижения планируемых результатов; – прогнозировать развитие учащихся и ученического коллектива; – разрабатывать план и конспекты воспитательных мероприятий; – разрабатывать учебные программы, методические и контрольно-измерительные материалы соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Владеть:</b> – инструментами анализа нормативных документов и фактологического содержания учебных курсов; – навыками моделирования учебных программ, планов, конспектов уроков и внеклассных мероприятий; – навыками постановки и формализации задач обучения истории и обществознанию; – навыками применения приемов и методов обучения истории и обществознанию; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации, планирования времени, распределения задач по степени их важности; – навыками
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ИД-1ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
<b>ПК-4</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	

	ИД-3пк-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	использования интернет-технологий, приёмов инклюзивного образования; – опытом отбора содержания исторического и обществоведческого образования и использования соответствующих методов;
<b>ПК-5</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1пк-5 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями обучения лиц с ОВЗ. ИД-2пк-5 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса при обучении лиц с ОВЗ. ИД-3пк-5 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса при обучении лиц с ОВЗ в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	– опытом построения моделей преподавания региональной истории, экономических и правовых курсов; – опытом разработки предложений по обеспечению качества образования; – способами обработки эмпирических данных при проведении педагогических исследований; – технологией организации диагностики образовательного процесса;
<b>ПК-7</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1пк-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2пк-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3пк-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	– способами рефлексии и коррекции учебно-воспитательного процесса.

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде.**

### 1. Модернизация общего исторического образования в современной России.

Процесс реформирования школьного исторического образования в 90-е гг. XX в.

Основные направления модернизации российской системы общего исторического образования на современном этапе. Цели и задачи современного общего исторического образования. Смена образовательной парадигмы: от знаниевого – к компетентностному подходу в историческом образовании школьников. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения. Методологические и научно-педагогические подходы к отбору и формированию содержания школьных курсов истории. Гуманизация содержания исторического образования и признание альтернативной истории как принципы школьного обучения истории.

## **2. Структура школьного исторического образования.**

Характерные черты традиционной (линейной) системы школьного исторического образования. Сущность линейного и концентрического принципов построения школьного исторического. Переход на концентрическую структуру школьного исторического образования в 90-е годы XX века. Характеристика концентров школьного исторического образования: логика построения и изучения курсов истории в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Тенденции развития и обновления современной системы общего исторического образования.

## **3. Государственный образовательный стандарт и учебно-методический комплекс по истории. Школьные программы и учебники истории.**

Проблема стандартизации в системе российского образования на рубеже XX – XXI веков. Статус и характеристика государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты «первого поколения» - стандарты «содержания образования». Стандарты «второго поколения» - стандарты качества образования. Инновационные компоненты ФГОС по истории. Современные требования к общему историческому образованию в ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Понятие и компоненты учебно-методического комплекса по истории. Основная общеобразовательная программа и примерные учебные (базисные) программы по истории: характеристика назначения и структурных компонентов. Рабочая программа учителя – локальный нормативный акт образовательного учреждения. Цель, задачи и функции рабочей программы учителя, основные требования к ее содержанию и структуре. УМК по истории. Школьные учебники истории: тенденции обновления и нерешенные проблемы. Историко-культурный стандарт и проблема создания единого школьного учебника по истории России. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как методологическая, научно-историческая и педагогическая основа для реализации современных требований к преподаванию истории. Педагогические подходы к реализации Концепции единого учебника по истории.

## **4. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории.**

Понятие о факторах и компонентах процесса обучения. Цели, содержание, способы организации учебного процесса, результаты обучения как объективные компоненты учебного процесса. Познавательные возможности учащихся, личностные и профессиональные качества учителя – субъективные факторы процесса обучения. Закономерности процесса обучения, как устойчиво повторяющиеся связи между основными факторами и компонентами процесса обучения. Взаимосвязь основных факторов процесса обучения истории.

## **5. Система исторических знаний учащихся: функции, качества, специфика и структура исторических знаний.**

Общественное значение и функции исторического знания: онтологическая, ориентировочная, оценочная. Качества полноценных исторических знаний учащихся: полнота, глубина, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, осознанность, прочность. Специфика и структура исторических знаний учащихся. Обьективизированные и субъективизированные компоненты исторических знаний. Дидактические единицы в системе исторических знаний учащихся: исторические факты, понятия, исторические

связи и отношения, знания об исторической науке, знания о способах действий с историческим материалом. Образовательное, развивающее и воспитательное значение единиц исторических знаний.

#### **6. Методика создания исторических представлений учащихся.**

Исторические представления как дидактическое понятие. Значение исторических представлений в познании и обучении истории. Виды и роль исторических представлений: представления об исторических фактах, представления об историческом времени и пространстве (временные и пространственные исторические представления). Психолого-педагогические и методические особенности формирования исторических представлений школьников.

Особенности изучения хронологии и создания представлений учащихся об историческом времени. Место и роль хронологии в школьном изучении истории. Требования государственного образовательного стандарта к уровню хронологических знаний и умений учащихся. Специфика работы с хронологией на разных этапах изучения истории. Методические приемы и средства формирования знаний учащихся о единицах измерения исторического времени, представлений о протяженности и длительности исторического времени. Формирование знаний и представлений о периодизации исторических процессов, умений устанавливать синхронные временные связи. Дидактическое значение хронологических таблиц, их видовое многообразие. Способы логического запоминания дат, дидактические игры и нетрадиционные приемы работы с хронологией.

#### **7. Методика формирования исторических понятий.**

Место и роль понятий в обучении истории. Проблема классификации исторических понятий. Классификации исторических понятий по содержанию исторического материала и по степени обобщенности в них исторической действительности.

Методические пути и средства формирования различных групп понятий. Методика формирования частно-исторических понятий. Особенности работы над общеисторическими понятиями. Этапы их формирования. Индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических понятий. Методические приемы формирования и закрепления понятийных знаний учащихся. Обучение учащихся умению самостоятельно определять исторические понятия. Отличительные признаки социологических понятий и особенности их формирования.

#### **8. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.**

Сущность дидактических понятий «умение», «навык». Роль умений и навыков в обучении истории. Классификация основных умений учащихся по истории: по значимости умений и навыков для подготовки учащихся к самостоятельной работе; по структурным элементам учебной деятельности; по способу действий и др.

Состав и характеристика основных групп учебно-познавательных умений школьников по истории: общеучебные (надпредметные), специфические (предметные), интеллектуальные (общелогические).

Роль умений в формировании ключевых компетенций школьников. Базисные умения в структуре ключевых образовательных компетенций по истории: когнитивной (историко-познавательной), информационно-коммуникативной, ценностно-мировоззренческой, социально-адаптивной (гражданственной). Взаимосвязь ключевых компетенций и универсальных учебных действий в процессе обучения истории.

Эмпирический и теоретический уровни формирования учебно-познавательных умений школьников. Общие правила формирования учебных умений школьников.

Методические особенности формирования интеллектуальных умений учащихся в процессе обучения истории. Обучение учащихся умению анализировать исторический материал. Способы продвижения учащихся от элементарного к системному анализу исторических фактов. Логические схемы и памятки (алгоритмы) как средство развития исторического аналитического мышления школьников. Обучение учащихся умению

выявлять и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений. Методические особенности обучения школьников сравнению исторических явлений и процессов. Логика сравнительного анализа неоднозначных оценок прошлого. Обучение учащихся приемам построения выводов и доказательств. Обучение учащихся рефлексивной деятельности.

## **Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории.**

### **9. Система методов и современных образовательных технологий в обучении истории**

Понятие о методах, формах и педагогических технологиях обучения. Научные трактовки и определения данных дидактических понятий. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели. Педагогическая (образовательная) технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К.).

Различные точки зрения на классификацию методов и технологий обучения. Базисные технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированные, лично-ориентированные, партнерские (технология сотрудничества (Подласый П.И.).

Отличительные особенности методов обучения, классифицированных по структурным компонентам учебного процесса, по источникам знаний, по уровню самостоятельности и характеру учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Научные взгляды А.В. Хуторского на классификацию методов обучения.

Общая характеристика и сравнительные возможности ведущих методов обучения истории: метод устного обучения истории, метод работы с печатными историческими текстами, методы наглядного обучения, практические методы, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Факторы, определяющие выбор методов обучения истории.

#### **10. Метод устного обучения истории.**

Метод устного обучения в системе методов обучения истории. Роль и функции живого слова в обучении истории. Монологические и диалогические приемы устного обучения истории. Приемы изучения фактов и создания живых образных исторических представлений. Методические требования к рассказу и описанию как способам устного обучения истории. Характеристика исторической личности как способ устного обучения истории: виды, структура содержания, методика обучения учащихся умениям, связанным с характеристикой исторической личности. Приемы устного метода обучения, направленные на анализ и осмысление исторических фактов: объяснение, рассуждение, проблемное изложение. Роль беседы в обучении истории, ее виды. Специфика эвристической беседы, методические особенности ее организации.

#### **11. Методика работы с печатными историческими тестами.**

Виды и роль печатных исторических тестов. Учебник в школьном обучении истории. Многофункциональность современного школьного учебника истории. Различные точки зрения на место и роль школьного учебника в обучении истории. Концептуальные идеи технологии обучения «ремеслу историка» (Троицкий Ю.Л., Митрофанов К.Г., Богоявленский Б.Д.). Основные умения работы с текстом учебника. Обучение учащихся осмысленному чтению учебных исторических тестов и умению выделить главное (3-6 классы). Обучение учащихся приемам самостоятельной работы с учебником и дополнительной исторической литературой. Методика обучения учащихся составлению плана и конспектированию печатных исторических текстов. Организация познавательной деятельности учащихся, связанной с подготовкой сообщений на историческую тему. Ученическое реферирование. Требования, предъявляемые к ученическому реферату.

Методика работы с историческими документами. Возрастание роли документов в

современном обучении истории. Особенности использования документов литературного повествовательно-описательного и официально юридического характера в процессе обучения истории. Умения работы с историческими документами как источниками исторических знаний. Формирование у школьников опыта анализа документов. Многоуровневый подход к анализу исторических документов (Стрелова О.Ю). Обучение учащихся критическому анализу исторического источника. Обучение учащихся приемам сравнения исторических документов с учетом поставленной цели.

### **12. Метод наглядного обучения истории.**

Понятие наглядности. Функции наглядного материала. Наглядность и типы мышления. Классификация наглядных средств обучения истории. Методические особенности использования различных видов наглядных средств обучения. Методика использования изобразительных наглядных средств на уроках истории: фотографии, плакаты, карикатуры, репродукции полотен художественной живописи, изображения монументальной живописи и памятников архитектуры. Методические особенности использования аудиовизуальных средств обучения истории.

### **13. Проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках истории.**

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная познавательная задача. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Отличительные черты дидактической эвристики. Методы и приемы дидактической эвристики на уроках истории.

Место и роль дискуссий в обучении истории. Типы дискуссионных вопросов и заданий. Особенности организации и проведения уроков-дискуссий.

Сущность технологии развития критического мышления, использование стратегий ТРКМ в процессе обучения истории.

## **Раздел 3. Формы организации учебной работы по истории в основной и средней школе.**

### **14. Урок истории в современной школе, его подготовка и проведение**

Теория урока истории в трудах ученых педагогов и методистов советского поколения: Н.В.Андреевской, Б.Н. Вернадского, А.А.Вагина, М.А.Зиновьева, Г.В.Карцова, Ф.П.Коровкина, П.С.Лейбенгруба, А.И.Стражева, Н.Г.Дайри. Типы и методические формы уроков истории по основным звеньям учебного процесса и главной дидактической задаче. Современные подходы к типологии уроков истории. Технология поурочного планирования. Методические особенности организации и проведения уроков различного типа: вводные уроки, уроки изучения нового материала, повторительно-обобщающие уроки, комбинированные уроки. Уроки интегративного типа (бинарные). Урок – школьная лекция. Урок – семинар. Урок-практикум. Урок-исследование. Модульный урок истории. Условия повышения эффективности современного урока истории. Изменение деятельности учителя и учащихся на уроке истории в условиях введения ФГОС ОО.

### **15. Формы организации учебной работы школьников на уроках истории**

Фронтальная работа на уроке истории: ее преимущества и недостатки.

Общие требования к организации самостоятельной работы учащихся с историческими текстами на уроках истории. Организация индивидуальной и дифференцированной самостоятельной работы учащихся. Уровни организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Традиционный способ организации самостоятельной работы: индивидуальное выполнение одинаковых для всех заданий. Дифференцированная самостоятельная работы по выполнению заданий различного уровня сложности. Организация коллективной мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Отличительные признаки коллективной деятельности. Преимущества коллективных способов обучения. Интерактивные способы

обучения в парах и малых учебных группах. Методические требования к организации групповой и парной работы учащихся в процессе обучения истории.

#### **16. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения по истории**

Цели, методы и организация предметной диагностики по истории.

Система проверки результатов обучения. Проверка знаний и умений учащихся - звено учебного процесса. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (История).

Способы и средства выявления уровня обученности, знаний и умений учащихся по истории. Проблема оценивания компетенций и УУД школьников. Методические особенности организации и проведения текущей, тематической и итоговой проверки исторических знаний, умений и навыков учащихся. ОГЭ и ЕГЭ как составляющие учебного процесса. Структура контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории. Типичные недостатки в исторической подготовке учащихся по результатам итоговой аттестации выпускников школ. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

#### **17. Проблемы изучения истории в старшей школе**

Федеральный компонент ГОС среднего (полного) общего образования по истории в контексте модернизации российского образования. Специфика требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы по истории на базовом и профильном уровнях.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Проблемы внедрения профильного обучения в школе. Учебно-методический комплекс по истории для средней (полной) школы. Особенности методической работы учителя истории во втором центре школьного исторического образования. Особенности организации и проведения уроков, факультативных занятий и элективных курсов истории в старших классах.

### **Раздел 4. Методика обучения обществознанию**

#### **18. Понятия, основные задачи, функции и компоненты обществоведческого образования**

История становления и развития обществоведческого образования в российской школе. Сущность обществоведческого образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы обществоведческого образования школьников в современной России. Практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Разнообразие подходов к содержанию, организации и методике обществоведческого образования. Гражданско-правовое образование как составляющая обществоведческого образования. Положительные и отрицательные стороны многообразия подходов к содержанию и структуре обществоведческого и правового образования в школе.

#### **19. Система обществоведческого образования школьников в современной России**

Место «Обществознания» в базисном учебном плане и системе учебных дисциплин основной и средней (полной) школы. Федеральный государственный образовательный стандарт (Обществознание). Инновационные компоненты в системе обществоведческого образования школьников в условиях введения ФГОС ОО. Идея непрерывного обществоведческого образования в начальной, основной и средней общеобразовательной школе. Базисная модель обществоведческого образования школьников в современной российской школе: общая характеристика учебного предмета. Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени в основной школе (5-9 классы). Характеристика обществоведческого образования школьников на старшей ступени обучения: базовый и профильный уровни. Планируемые результаты освоения предмета в

основной и средней школе. Учебные программы и пособия по «Обществознанию».

## **20. Методика формирования обществоведческих знаний учащихся**

Фундаментальное ядро содержания общего образования: общая характеристика ключевых содержательных линий в области обществознания.

Специфика обществоведческих знаний, их интегративный характер. Функции обществоведческих знаний: когнитивная, аксиологическая, регулятивная. Уровни обществоведческой образованности: элементарная и функциональная грамотность, общекультурная и методологическая компетентность

Общая характеристика содержательных модулей предмета «Обществознание» в основной школе: «Введение в обществознание» (5 класс), «Мир человека» (6 класс), «Человек в обществе» (7 класс), «Право в жизни человека, общества и государства» (8 класс), «Экономика вокруг нас» (9 класс). Методические особенности изучения тематических модулей в основной школе.

Общая характеристика содержательных модулей предмета «Обществознание» в старшей школе: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества». Методические аспекты формирования знаний учащихся об обществе, его сферах, о различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений. Решение ситуативных задач как способ активного обучения учащихся применению обществоведческих знаний в учебных и жизненных ситуациях.

## **21. Методы, приемы и средства обучения обществознанию. Современные образовательные технологии обучения обществознанию**

Классификации методов обучения в общей дидактике. Методы мотивации познавательной деятельности. Особенности применения традиционных методов обучения в преподавании обществознания.

Активные и интерактивные технологии обучения обществознанию: общая характеристика. Виды устных и письменных упражнений. Дидактические, ролевые и деловые игры в обществоведческом образовании школьников. Учебные дискуссии на уроках обществознания. Формы учебных дискуссий: регламентированная дискуссия, круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты, мозговая атака, судебное заседание, аквариумное обсуждение. Тренинг. Групповая деятельность: организация и методика. Проектная технология. Учебный правовой проект. Технология кейсов в обучении обществознанию и праву. Технология развития критического мышления на уроках обществознания. Практические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в обучении обществознанию.

Методика организации работы с документами на уроках обществознания. Виды текстов и общие требования к отбору и организации работы с текстами на уроках обществознания и права. Приемы работы с текстами на уроках обществознания. Методика использования нормативно-правовых актов в обучении обществознанию и праву. Особенности изучения «Всеобщей Декларации прав человека» и Конституции РФ на уроках обществознания. Организация работы с текстом Конституции РФ на уроках обществознания и права.

## **22. Современный урок обществознания**

Урок как целостная система. Дидактические подходы к классификации уроков: традиции и новации. Методические требования к подготовке урока обществознания. Проблема целеполагания при подготовке современного урока. Организация урока в системе требований ФГОС. Изменения деятельности учителя и учащихся на уроках обществознания в условиях перехода на ФГОС ОО. Технологии развивающего обучения на уроках обществознания.

## **23. Формы и методы контроля в системе обществоведческого образования**

Проверка и оценка успеваемости школьников как звенья процесса обучения

обществознанию. Функции оценки: обучающая, воспитывающая, ориентирующая, стимулирующая. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков по обществознанию. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в обучении обществознанию. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя обществознания. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению /практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### ***Основная литература:***

1. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463>
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790>
4. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701>

#### ***Дополнительная литература:***

5. Крикун, Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536571>
7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537584>

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;
6. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Coral Draw*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ



## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Очная				
	Семестр				Всего часов
	5	6	7	8	
Лекции	12	12	18	20	62
Практические занятия	18	20	24	30	92
Самостоятельная работа	42	4	30	58	134
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>288 (396 в т.ч. контроль 108)</b>
Экзамен		30		37	67
Зачет/зачет с оценкой	24		34		58

### Перечень практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1.	Инновационные компоненты и проблемы внедрения ФГОС ОО в образовательную практику по истории
2.	Историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования
3.	Характеристика примерной учебной (предметной) программы по истории. основная школа (интерактивное занятие)
4.	Современные школьные учебники по истории (интерактивное занятие)
5.	Создание представлений учащихся об историческом времени и методика формирования понятий
6.	Формирование умений учащихся в процессе обучения истории
7.	Метод устного обучения истории: общая характеристика
8.	Характеристика исторической личности как прием устного метода обучения (интерактивное занятие)
9.	Методика работы с печатными историческими текстами
10.	Метод и приемы наглядного обучения истории (интерактивное занятие)
11.	Методика работы с исторической картой (интерактивное занятие)
12.	Методические формы уроков истории (интерактивное занятие)
13.	Урок истории в современной школе: технология поурочного планирования (интерактивное занятие)
14.	Формы организации учебной работы школьников на уроках истории
15.	Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках истории
16.	Государственный образовательный стандарт общего образования и примерные образовательные программы по обществознанию. Основная школа
17.	Государственный образовательный стандарт общего образования и примерные образовательные программы по обществознанию. Старшая школа
18.	Методика формирования понятий в преподавании обществознания. (интерактивное занятие)
19.	Работа с документами в процессе обучения обществознанию

20.	Активное и интерактивное обучение на уроках обществознания и права
21.	Современные технологии в обществоведческом образовании (интерактивное занятие)
22.	Современный урок обществознания в школе
23.	Формы и методы контроля в обучении обществознанию